|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 3. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 42** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **7. Comment vas-tu?** | | | |
| Наставна јединица: | **BD** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Вежбање разумевања на слух и разумевања прочитаног краћег текста. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – разуме свакодневне исказе у вези сa непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;  – изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;  – разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа наставник позива ученике да погледају стрип на стр 27 и сами замисле причу. Ученици износе своје претпоставке, закључујући да су се Зое и Базил посвађали. | | | |
| **Главни део:**  ( 35 минута) | Актитвост бр.1  Наставник пушта аудио запис ЦД 1/48 стрипа, ученици слушају и понављају реплике. Наставник проверава разумевање и наводи на уочавање сличности стрипа и басне Цврчак и мрав.  Активност бр.2  Ученици, у паровима, читају стрип по улогама. Када сви прочитају, ученици који то желе, глуме поједине сцене.  Активност бр.3  Ученици попуњавају вежбу 1В на стр.22 у радним свескама. Са наставником проверавају одговоре. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Домаћи задатак: залепити сличице са речима из лекције бр.6 у речнике (Радна свеска, стр.65) | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |